

VALORACIÓN DEL IMPACTO ACADÉMICO Y CIENTÍFICO DE LA RED IBEROAMERICANA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (RIDE) DEL PROGRAMA "PABLO NERUDA".

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, jsilvio@fcsch.upr.edu.cu, UPR, Cuba
Dr. José Ignacio Navarro Guzmán jose.navarro@uca.es, UCA, España
Dr M. E. Fernández Hernández, UPR, Cuba

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la experiencia de colaboración académica y científica lograda entre los países miembros de la Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE), perteneciente al Programa "Pablo Neruda".

Surgido en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y definido formalmente en la XV Cumbre de Salamanca (2005), este Programa tiene como objetivo principal promover la cooperación multilateral entre las universidades iberoamericanas favoreciendo sus posibilidades académicas y científicas a partir de la movilidad de estudiantes con reconocimiento de los estudios cursados, así como de profesores, como herramientas para la cooperación horizontal entre programas, la mejora de la calidad en la formación, y la creación y fortalecimiento de las capacidades de desarrollo endógeno

Después de una experiencia piloto para definir el sistema de acciones estratégicas a instrumentar, el Programa "Pablo Neruda", y en particular RIDE, ha promovido múltiples experiencias de colaboración académica y científica entre las diferentes instituciones miembros de la red, evidenciando su pertinencia y alto valor social y educativo a favor del desarrollo de nuestros países, incluso considerando el potencial *efecto país* del programa.

Palabras claves: Colaboración académica y científica, movilidad, programa de doctorado.

ABSTRACT

The present paper aims to share the experience of academic and scientific collaboration developed among countries members of the Ibero American Network of Doctorates on Education (RIDE) belonging to "Pablo Neruda" Program.

Created in the framework of the Ibero American Space of Knowledge y formally defined in the XV Summit of Salamanca (2005), this Program aims to promote the international cooperation among Ibero American universities favoring the academic and scientific possibilities through students mobility with the recognition of such studies, as well as teachers mobility as a tool for horizontal cooperation among the different programs, for

improving the formative quality and the creation and strengthening of capacities of endogenous development.

After a pilot experience to define the system of strategic actions to carry out, Pablo Neruda program and particularly RIDE have encouraged and developed many experiences of academic and scientific collaboration among the different institutions which are members of the network, proving their quality, social and educational values favoring the development of our countries.

Key words: academic and scientific collaboration, mobility, doctorate program

INTRODUCCIÓN

El Programa “Pablo Neruda” (PNN) surgió en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, iniciativa promovida en los últimos años por la Comunidad Iberoamericana de Naciones y su Cumbre Iberoamericana y fue definido formalmente en la XV Cumbre de Salamanca (2005). A partir de entonces las cumbres sucesivas consolidaron esta construcción implicando a los organismos iberoamericanos y a los países hasta que en la Cumbre de Santiago de Chile (2007) se decide: “Aprobar la nueva iniciativa Iberoamericana de movilidad de estudiantes de maestría y doctorado, encaminada a favorecer la formación de los jóvenes investigadores y tecnólogos que la región necesita, la que llevará por nombre “Pablo Neruda” en el marco del espacio Iberoamericano del conocimiento” (EIC).

Como resultado, en julio de 2008 se constituyó el Comité Técnico de la Iniciativa Pablo Neruda. En él se aprobó la estructura general en el marco del EIC, las funciones y composición de cada instancia, incluida la Unidad Técnica, los documentos básicos, los países signatarios acordaron las áreas temáticas estratégicas de interés común, y definieron los criterios para seleccionar los programas de doctorado que participarían en una experiencia piloto.

Así nace la Iniciativa Pablo Neruda orientada a promover la cooperación multilateral entre las universidades iberoamericanas favoreciendo sus posibilidades académicas y científicas a partir de la movilidad de estudiantes con reconocimiento académico de los estudios cursados, así como de profesores, como herramientas para la cooperación horizontal, la mejora de la calidad en la formación, y la creación y fortalecimiento de las capacidades de desarrollo endógeno.

EL PPN está estructurado en redes temáticas conformadas por instituciones de educación superior de los países participantes en el Programa: *Red Agroforestal y Alimentaria Iberoamericana (AGROFORALIA)* (8 países, 13 universidades y 19 Programas de postgrado); *Red Iberoamericana de Biotecnología Isla Negra (RIABIN)* (9 países, 15 universidades y 15 Programas de postgrado); *Red Iberoamericana de Ingeniería y Tecnologías de la Información (IBEROTIC)* (9 países, 11 universidades y 11 Programas de postgrado); *Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE)* (7 países, 7 universidades y 7 Programas de postgrado); *Red Sostenibilidad, Cambio Global y Medioambiente* (9 países, 15 universidades y 18 Programas de postgrado); *Red IBEROING* (4 países, 7 universidades y 7 Programas de postgrado) Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y *Red Agroalimentación, Producción y Sanidad Animal* (5 países, 10 universidades y 6 Programas de postgrado)

El presente trabajo tiene como objetivo, precisamente, valorar la experiencia de colaboración académica y científica lograda entre los países miembros del Programa Pablo Neruda, específicamente los pertenecientes a la Red Iberoamericana de Doctorados de Educación (RIDE), incluida la Universidad de Pinar del Río. Para dicho análisis, partiremos del informe de autoevaluación realizada este año (López M.A, 2013), así como la valoración sistemática de RIDE llevada a cabo por sus coordinadores académicos e institucionales.

DESARROLLO

El Programa Pablo Neruda es considerado una parte muy importante estrategia para promover la construcción de un espacio común iberoamericano del conocimiento que favorezca las iniciativas de integración regional mediante la cooperación interinstitucional, el fomento y el fortalecimiento de las capacidades de formación de postgrado en la región (López M.A, 2013).

Esta iniciativa comenzó su ejecución en 2009, habiéndose realizado desde entonces dos convocatorias de movilidad. La primera (2009-2011), que tuvo un carácter de experiencia piloto, fue objeto de una evaluación externa cuyos resultados se tuvieron en cuenta para el diseño de la siguiente convocatoria y para la preparación del presente proceso de autoevaluación. La Primera Convocatoria Oficial (2012-2014) cuenta, a su vez, con dos ediciones con una temporalidad de dieciocho meses cada una (enero 2012 a junio 2013; y julio 2013 a diciembre 2014).

Para valorar los resultados obtenidos por el PPN, nos basaremos en la autoevaluación desarrollada durante este año por la propia Unidad Técnica del Programa. Este proceso de autoevaluación supuso una amplia etapa de recolección de información que comprendió el análisis de documentos como el Reglamento del Programa, el documento base de requisitos y procedimientos de la convocatoria, las actas de las reuniones del Comité Intergubernamental, el Informe de la evaluación externa de la Prueba Piloto del Programa, así como los Proyectos de Red Presentados para la primera edición de la Primera Convocatoria oficial.

Para apoyar las acciones de revisión y análisis documental, se elaboraron distintas herramientas que permitieron recabar información a actores clave del desarrollo y formulación del proyecto:

- Formulario para la construcción de un directorio de docentes y estudiantes movilizados a diciembre del 2012.
- Encuestas on-line para coordinadores universitarios, docentes y estudiantes movilizados a diciembre del 2012.
- Guías para las entrevistas en profundidad con los coordinadores de red y los enlaces nacionales.

Para recabar información de los coordinadores, docentes y estudiantes que habían participado en el programa durante la primera edición de la Primera Convocatoria Oficial, se diseñaron las siguientes herramientas:

- Directorio de contacto: 126 docentes y estudiantes de 10 países y 41 universidades movilizadas en la primera edición de la Primera Convocatoria.

- Encuestas on-line a 54 coordinadores académicos e institucionales universitarios.
- Encuestas on-line a 38 docentes.
- Encuestas on-line a 62 estudiantes.
- Entrevistas en profundidad a 7 coordinadores académicos.
- Entrevistas en profundidad a 8 coordinadores institucionales.
- Entrevistas en profundidad con 9 enlaces nacionales.
- Entrevistas con los miembros de la Unidad Coordinadora.

La autoevaluación utilizó como criterios para organizar la información obtenida los siguientes: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, los cuales representan una serie de puntos críticos a tener en cuenta para emitir un juicio de valor sobre la acción. Entendiendo que este proyecto está en proceso de consolidación, se presentan los principales hallazgos de acuerdo con los criterios descritos anteriormente en este informe (López M.A, 2013):

PERTINENCIA: Adecuación de objetivos y resultados del Programa al contexto local y regional, destacando de qué manera las actividades previstas se han adaptado a la realidad de países y a las necesidades de los actores.

El PPN es pertinente, pues responde al problema identificado; es decir, a la necesidad de fortalecer la educación superior, pues desarrolla acciones concretas que están encaminadas a resolverlo, promoviendo:

- El refuerzo de actividades conjuntas, el intercambio de información y la optimización de los recursos disponibles; el conocimiento mutuo, la experiencia de trabajo en contextos diferentes entre universidades.
- El establecimiento de Redes que se han ido consolidando más allá del propio programa.

Además, atiende a estrategias propuestas por los Ministerios de Educación, y de la cooperación iberoamericana, especialmente el espacio iberoamericano del conocimiento.

EFICACIA: Determinar el alcance del objetivo específico de la intervención y los resultados previstos, sin considerar los costes en los que se incurre para obtenerlos.

Durante su ejecución, el programa ha avanzado en el cumplimiento de los resultados propuestos en su formulación y el logro de estos contribuye tanto a su objetivo específico como al general. Es decir que el programa ha incrementado la formación de investigadores y el desarrollo de posgrados de calidad.

A pesar de las diferencias en las formas de financiación entre los países y los retrasos en la entrega de los recursos, los resultados previstos se cumplirán en su totalidad. De igual manera, es importante mencionar que el 96% de los coordinadores, docentes y estudiantes valora muy positivamente o positivamente su experiencia en el marco del programa, el 97% recomendaría esta experiencia a otros docentes o estudiantes y todos

coinciden en que lo aprendido lo trasladan a las actividades que desarrollan en las IES de origen.

EFICIENCIA: Medida del logro de los resultados en relación con los recursos que se han utilizado. Combinación óptima de recursos materiales, financieros, técnicos y humanos para maximizar los resultados.

La eficiencia de este proyecto es alta debido a las razones expuestas anteriormente. Sin embargo, solo se hacen estimaciones sobre el uso de los recursos económicos que maneja la UTPN, y financiados por la AECID; los demás recursos los administran los ministerios de los países miembros.

Los recursos con los que cuenta la UTPN son los que sostienen las movilidades de los países que no cuentan con financiación propia (Cuba, Paraguay, Centroamérica, entre otros), así como las actividades de coordinación y asistencias técnicas.

El nivel de logro del objetivo del proyecto se considera alto en las encuestas realizadas. El nivel de satisfacción promedio con respecto a la experiencia supera el 90% de los coordinadores, docentes y estudiantes.

En los casos en los cuales se presentó algún problema administrativo o académico, también se detectó que el 80% se encuentran “razonablemente satisfechos” con la manera en la que se resolvieron los mismos.

La eficiencia del proyecto está en gran medida relacionada con el equipo de profesionales que hacen posible el desarrollo del programa. Su nivel de compromiso ha permitido que los beneficiarios directos aumenten su formación profesional y ha consolidado las redes y sus temáticas de investigación, a pesar de que tanto los profesionales de la Unidad Técnica y los coordinadores tienen más responsabilidades a su cargo.

Es mejorable el uso de los recursos tecnológicos como el aplicativo y la web. Para estos es fundamental encontrar la manera de involucrar a los docentes y estudiantes en la producción y circulación de información. En este sentido, la iniciativa de la comunidad Neruda puede ser un punto de inicio para mejorar este proceso.

IMPACTO: Análisis de los efectos positivos y negativos de las acciones del Programa a nivel local, regional y nacional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

El mayor impacto del programa es que contribuye a profundizar la cooperación interuniversitaria promoviendo el proceso de integración de la región por medio de:

- El desarrollo de fortalezas académicas que consoliden las perspectivas regionales ante los temas más pertinentes.
- El aprovechamiento y la puesta en valor de los recursos humanos.
- La superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos, las capacidades profesionales y técnicas.

Vale la pena reconocer la bondad del mecanismo de cooperación en red como facilitador de efectos positivos que van más allá de los objetivos marcados. No obstante, es importante encontrar la manera de identificar y hacer visibles dichos efectos positivos.

SOSTENIBILIDAD: Análisis de la probabilidad de que los participantes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción del Programa, con el mantenimiento y gestión de lo realizado e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

De acuerdo a la documentación revisada en los últimos años se ha producido una tendencia a la multiplicación de oportunidades de cooperación interuniversitaria, no solo en Iberoamérica, sino también en otras sub-regiones como Mercosur; por lo tanto, los principales esfuerzos de gobiernos e IES podrían estar orientados a articular estos programas y garantizar su sostenibilidad, pues conducen a subsanar un escenario de asimetrías, creando los mecanismos necesarios para reducir las desigualdades regionales presentes en el ámbito de la educación superior, la formación y la consolidación de grupos de investigación.

Para el caso particular de este programa, la sostenibilidad está dada en gran medida por la consolidación y ampliación de las redes de doctores/investigadores, las cuales como ya hemos mencionado, han generado procesos de colaboración que van más allá de las movilidades y que se establecen dentro de marco institucional y de internacionalización de las IES participantes.

Otro punto importante relacionado con la sostenibilidad es que los países sigan manteniendo la voluntad política de hacer parte del programa ampliando los recursos y buscando estrategias de trazabilidad con programas similares.

En términos generales, podemos adelantar que los resultados de las encuestas y entrevistas son muy positivos: se valora muy bien la experiencia, así como la atención que los docentes y estudiantes han recibido en las universidades de destino; de igual manera, la información que los coordinadores han recibido de los coordinadores de las redes.

También, se consiguió información acerca de los productos académicos y proyectos que se han desarrollado a partir de la movilidad, los cuales se consideran muy importantes para las IES en términos de gestión y producción del conocimiento. Por último, han manifestado su interés en continuar haciendo parte del programa a través de la Comunidad Pablo Neruda, sugiriendo la posibilidad de tener más información disponible de su red y de las otras redes, y han solicitado directorios de información y contacto, y foros o blogs donde puedan circular información.

Principales aspectos a destacar respecto de la información extraída:

- En general se ejecutaron 121 movilidades de estudiantes y docentes. El programa cumple con sus objetivos, en especial permite ampliar y profundizar en líneas, metodologías, y técnicas de investigación. Además es un escenario para intercambiar, contrastar y actualizar conocimientos y enfoques.
- Ha contribuido a propiciar relaciones y establecer lazos de cooperación con otros países, otras universidades y programas de doctorado.
- El 100% de los docentes conocían a la persona de referencia del programa de la universidad de destino y sostuvieron comunicaciones anticipadas con la misma. El

84% de los estudiantes conocían a la persona de referencia del programa de la universidad de destino y sostuvieron comunicaciones anticipadas con la misma.

- Mas del 80% de los docentes y estudiantes no tuvieron ningún tipo de problema académico durante el desarrollo de su movilidad.
- Más de un 85% de los coordinadores universitarios valoran satisfactoriamente su relación con los coordinadores de red y con la unidad técnica del programa.
- El 96% considera de utilidad la experiencia y los productos académicos o de investigación como “muy positivos” o “bastante positivos”.
- La gran mayoría de los coordinadores, docentes y estudiantes entrevistados coinciden en que la experiencia les ha servido para:
 - a) Ampliar los conocimientos en su campo de investigación.
 - b) Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales.
 - c) Mejorar la capacidad de liderazgo en su institución.
 - d) Ofrecer una perspectiva más global del campo de su conocimiento.
 - e) Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas.
 - f) Ampliar su red de contactos.
 - g) Crear nuevos proyectos.
- Más del 70% de los encuestados dan una puntuación de 4 o 5 al valor social del programa, principalmente una importancia especial a su desarrollo profesional y a los aportes de la experiencia a la IES. Y cerca del 58%, a los aportes del programa al país en el que residen.
- A partir de la experiencia se ha generado un importante número de proyectos de cooperación universitaria.
- 13 de los encuestados, a partir de su experiencia, han participado de alguna manera en la construcción de políticas públicas universitarias en sus países. En su mayoría estos tienen el doble papel de coordinador universitario y de Red.
- El 97% de los encuestados coinciden en tener un nivel alto de satisfacción respecto de la experiencia.

En términos generales, los agentes que han participado hasta el momento en la experiencia (profesores, estudiantes, gestores), han manifestado su conveniencia,. su utilidad y la relación coste-beneficios del PPN.

IMPACTO ACADEMICO Y CIENTIFICO DE LA RED IBEROAMERICANA DE DOCTORADO EN EDUCACION.

La Red Iberoamericana de Doctorados en Educación del programa Pablo Neruda está compuesta por siete universidades: la Universidad Guadalajara (México), la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), la Universidad del Valle (Colombia), la Universidad de Pinar del Río (Cuba), la Universidad Iberoamericana (Paraguay), la Universidad de Educación a Distancia (Costa Rica) y la Universidad de Cádiz (España), de acuerdo a sus respectivos programas de doctorado>

UNIVERSIDAD	CENTRO	PROGRAMA
-------------	--------	----------

Universidad Nacional de Cuyo	Facultad de Filosofía y Letras	Doctorado en Ciencias de la Educación
Universidad del Valle	Instituto de Educación y Pedagogía	Doctorado en Educación
Universidad Estatal a Distancia	Escuela Ciencias de la Educación.	Doctorado en Educación
Universidad de Pinar del Río	Centro de Estudios de Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación
Universidad de Cádiz	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado en Psicología, Educación y Desarrollo
Universidad de Guadalajara/ Instituto Politécnico Nacional	Centro Universitario de Ciencias Sociales	Doctorado en Educación
Universidad Iberoamericana	Facultad de Postgrado	Maestría en Metodología de la Investigación Científica

RIDE tiene los siguientes objetivos:

- Establecer movilizaciones de estudiantes y profesores de doctorado entre los países participantes
- Fortalecer el conocimiento especializado en contenidos relacionados con los doctorados de educación de los programas.
- Fortalecer las relaciones institucionales entre las instituciones de educación superior de la red
- Desarrollar proyectos de investigación plurinacionales
- Estimular las co-tutelas de las tesis doctorales

El logro de tales objetivos ha presupuesto el cumplimiento de acciones relacionadas con profesores y estudiantes participantes en los diferentes programas de doctorado de los países miembros: docencia en los programas de doctorado de destino; realización de un seminario de formación especializado; conferencias para alumnos y profesores de la Universidad de destino; colaboración en seminarios de investigación; tutorías a alumnos del doctorado.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE RIDE DURANTE LA FASE PILOTO (2009-2011)

La experiencia piloto de RIDE arrojó resultados satisfactorios permitiendo consolidar las relaciones académicas y científicas entre los países miembros y cumplir los objetivos propuestos:

- Esta experiencia permitió 24 movilizaciones (11 profesores y 13 estudiantes) a los diferentes Programas de Doctorado integrantes de la RIDE. Las experiencias fueron positivas en todos los casos.
- Se organizó con éxito el Seminario Internacional previsto por la Universidad de Cádiz. En el mismo participaron estudiantes de doctorado y profesores de la Universidad de Cádiz (España), de la Universidad de Cuyo (Argentina) y

de la Universidad Pinar del Río (Cuba). Se presentaron trabajos científicos que favorecieron el conocimiento de las líneas de investigación de los Programas de Doctorado.

- Se consolidaron vínculos entre las Instituciones de Educación Superior miembros de la RIDE y se establecieron convenios específicos entre algunos de los Programas. En varios casos se propusieron proyectos de cooperación internacional complementarios al Programa Pablo Neruda.
- Se iniciaron acciones de co-tutela de tesis doctorales en la RIDE.
- Los profesores realizaron múltiples actividades en el marco de la movilidad: docencia, revisión de tesis, conferencias, actualización bibliográfica en visitas a los centros de documentación especializados y el intercambio con expertos. Asimismo, en algunos casos se propusieron proyectos conjuntos de investigación y la escritura de documentos científicos.
- Los estudiantes contaron con tutores en los Programas de recepción, participaron en cursos y seminarios, realizaron búsquedas bibliográficas y actividades tendientes al fortalecimiento de sus habilidades como investigadores. Aprovecharon con ello la infraestructura disponible y los recursos humanos de los Programas de las Instituciones receptoras.
- Las Universidades certificaron las actividades realizadas por estudiantes y profesores.
- Las Instituciones integrantes de la RIDE cumplieron su compromiso para que la experiencia piloto se desarrollara con éxito. Cuando fue necesario, realizaron aportes adicionales para cubrir los costos que la movilidad generó.
- El intercambio posibilitó la complementariedad de perspectivas y líneas de investigación comunes.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE RIDE EN LA PRIMERA EDICIÓN DE LA CONVOCATORIA 2012- 2013

La primera edición de la primera convocatoria al igual que la experiencia piloto arrojó magníficos resultados en términos de la colaboración académica y científica resultante de los intercambios y movilidades.

En general, durante este periodo se llevaron a cabo un total de 38 movilidades (23 profesores y 15 estudiantes). La experiencia desarrollada fue muy valiosa para todos los países miembros propiciando el intercambio académico entre los profesionales y distintas áreas de trabajo no solo del Doctorado adscrito a la red, sino de otras unidades o dependencias de las diferentes universidades.

De acuerdo por ejemplo con la profesora costarricense, Dra. Jinny Cascante, participante en Participación en el Seminario de Análisis de Datos, organizado por la Universidad de Cádiz-España, “las oportunidades de participar y desenvolverse en contextos diferentes a los habituales generan siempre experiencias estimulantes y enriquecedoras tanto a nivel profesional y personal. En este evento podría resumirse una visión de tendencias de investigación de los diferentes países, las diferencias y semejanzas en las líneas investigativas de las instituciones participantes y la oportunidad de compartir con

estudiantes y docentes sus visiones acerca del complejo mundo de la educación y sus diferentes aristas.”

Por su parte, una de las estudiantes participantes en este mismo evento reconoce en este un insumo importante para la formación profesional, pues como señaló: “se aprende mucho de las exposiciones de los otros participantes en el evento, así como de los intercambios en las conversaciones sostenidas con el cuerpo académico”.

La experiencia de RIDE ha significado un paso de avance también a favor del intercambio académico en el tema de la interculturalidad y la consolidación del proyecto de investigación promovido por universidades como CUYO para la cual el trabajo en la red le ha permitido constatar los alcances evidenciados en este sentido.

En el caso de la Universidad de Pinar del Río, RIDE ha significado un espacio de fructíferos intercambios académicos y científicos. En general, durante este periodo se cumplieron las movilidades previstas desde la UPR a otras universidades (5 en total: 3 profesores, 2 estudiantes) y desde estas a la UPR (5 en total: 2 profesores y 3 estudiantes). Al mismo tiempo, se desarrollaron otras acciones con impacto en las relaciones de colaboración entre la UPR y demás universidades miembros del Programa.

Durante las estancias de investigación, profesores y doctorantes realizaron múltiples actividades en el marco de la movilidad: docencia, participación en congresos, talleres, cursos y seminarios, revisión de tesis, conferencias, actualización bibliográfica en visitas a los centros de documentación especializados y el intercambio con expertos. Aprovecharon con ello la infraestructura disponible y los recursos humanos de los Programas de las Instituciones receptoras:

- Participación de investigadores de la UPR en el Seminario Internacional “Análisis de datos en Psicología y Educación” (UCA).
- Participación de investigadores españoles en el Congreso Internacional “Universidad 2012”.
- Participación de los investigadores visitantes a la UPR en Taller Científico “La educación media- superior en Cuba: retos y perspectivas”.
- Impartición en la UPR del Curso Taller sobre elaboración de materiales didácticos apoyados en las TICs por el profesor español Gonzalo Ruiz Cagigas.
- Impartición de clases por parte de profesor de la UPR en el módulo “Aprendizaje y Educación” en el marco del Programa de Doctorado de UNIBE

Por otra parte, se consolidaron los vínculos entre las instituciones de Educación Superior, miembros de la RIDE y se establecieron convenios específicos entre algunos de los Programas. También se desarrollaron tutorías conjuntas de doctorantes. Como resultado de ello, los doctorantes José Luis Menas y Roberto Barrera Jiménez la defensa de sus tesis con evaluaciones finales de “Excelente”.

En sentido general, los resultados alcanzados durante el actual período para la UPR o quienes la visitaron en calidad de miembros de RIDE puede valorarse de muy satisfactoria.

CONCLUSIONES

- La valoración realizada permite afirmar que el PPN es una acción de cooperación concreta que contribuye a seguir avanzando en la estructuración del Espacio

Iberoamericano del Conocimiento; pues materializa con efectividad la movilidad de estudiantes y profesores, favoreciendo el intercambio científico y académico entre los países miembros. El PPN es una iniciativa que favorece la integración regional mediante la cooperación interinstitucional y el fomento de las capacidades de formación de postgrado en la región.

- Según el estudio realizado, el PPN demuestra pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad. Vale la pena enfatizar que el mayor impacto del programa es que ayuda a profundizar la cooperación interuniversitaria promoviendo el proceso de integración de la región

REFERENCIAS

- Alcántara, Armando (2000) *Tendencias mundiales en la educación superior. El papel de los organismos multilaterales*, CEIICH-UNAM, www.unam.edu.mx
- Arellano Marín, José Pablo (2002) *Competitividad internacional y educación en los países de América Latina y el Caribe*, Revista iberoamericana de Educación, #30-sep-dic-2002-de la Organización de estados iberoamericanos-OEI-
- López, María Alejandra (2013) *Informe Autoevaluación Intermedia Del Programa Pablo Neruda*, Resumen ejecutivo.